

Bilaga A

Abstrakt för AIL och kritiskt tänkande – högskolans viktiga uppdrag

De högre lärosätena har av Sveriges riksdag och regering fått i uppgift att skola självständiga och kritiskt tänkande studenter för samhällets bästa. Det kritiska tänkandet är förutom en värdering i vår kultur också en förtjänstfull metodik som har visat sig gynna djupinlärandet hos studenter. Studien tar sin teoretiska utgångspunkt i Kolbs (1984) inlärningsmodell för att beskriva hur det kritiska tänkandet med hjälp av ett arbetsintegrerat lärande (AIL)-perspektiv kan utvecklas. Kritiken som riktas i detta arbete är att reflektionens väg och mål idag på förhand ofta är givet studenterna. Detta skulle kunna resultera i antitesen till högskoleverkets målsättningar och att studenterna i själva verket blir osjälvständiga och okritiskt tänkande. Studien pekar på att arbetssätt och metakognition kring kritiskt tänkande inom det högre lärandet bör medvetandegöras mer och den argumenterar för att AIL-perspektivet kan förbättra det kritiska tänkandet på Sveriges högre utbildningar.

Bilaga B

Högskolans viktiga uppdrag (8 §, Högskolelagen 1992:1434)

*”Utbildning på grundnivå skall utveckla studenternas förmåga att göra självständiga och **kritiska** bedömningar, förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och beredskap att möta förändringar i arbetslivet”*

Högskoleförordningen, bilaga 2 (1993:100):

*”För kandidatexamen skall studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och **kritiskt** tolka relevant information i en problemställning samt att **kritiskt** diskutera företeelser, frågeställningar och situationer”*