Elever med stort rörelsebehov
– Lärares tankar kring och förhållningssätt till dessa elever

Lärarutbildningen, ht 2009
Examensarbete, 15 hp
Författare: Annika Carlsson,
Suzana Kopilovic
Handledare: Helena Stenbäck
Abstract

In this study we have chosen to look at teachers attitude towards pupils with a great need of movement. Are those pupils with extra needs experienced as inconvenient by the teachers? Our aim was also to learn more about teachers views on some of the triggers which causes this behavior among children in school environments and other surroundings. The first part of the study contains previous research in this and similar topics. The second part concerns the teachers role and professionalism and the importance of the school environment. The method that was used in this study was a qualitative method with a hermeneutic aim. We interviewed five teachers about their experiences with pupils with a great need of movement. The teachers that participated in the study have experienced teaching those pupils which have a greater need of movement than their classmates at several occassions. During their career the teachers have found several different strategies to help and support these pupils. In the discussion of this study we discovered the importance of the teachers ability to approach and individualize teaching situations towards the pupils who have great needs of movement.
Förord

Denna uppsats riktar sig till alla som är engagerade i skolans undervisning. Vår förhoppning är att uppsatsen ska bidra till en vidgad förståelse hur lärare tänker, samt planerar lärandet för elever med ett stort rörelsebehov.

Vi vill rikta ett stort tack till alla våra respondenter och våra familjer som varit till stort stöd samt visat stor förståelse för vårt arbete med uppsatsen. Ett extra stort tack vill vi rikta till vår handledare Helena Stenbäck för all hjälp och stöd vi fått under arbetets gång.

Skövde januari 2010
Annika Carlsson
Suzana Kopilovic
Innehållsförteckning

Bakgrund ............................................................................................................. 1
Inledning .............................................................................................................. 1
Definition av studiens centrala begrepp ................................................................. 2
Syfte och problemformulering ........................................................................... 3
Litteraturnygång.................................................................................................... 4
  Läroplanen, Lpo -94 ............................................................................................ 4
  Uppmärksamhetsstörningar och beteendeproblem .......................................... 4
  Lärarens roll ....................................................................................................... 5
  Skolans ansvar .................................................................................................. 7
  Åtgärdsprogram ............................................................................................... 7
  Samspel i klassrummet ..................................................................................... 8
Metod .................................................................................................................... 10
  Metodval ........................................................................................................... 10
     Intervjuer ...................................................................................................... 10
     Inspelade intervjuer ...................................................................................... 11
  Urval .................................................................................................................. 11
  Genomförande .................................................................................................. 12
  Analys ............................................................................................................... 12
  Trovärdighet ..................................................................................................... 13
  Forskningsetik .................................................................................................. 13
Resultat ................................................................................................................ 15
  Annelie ............................................................................................................. 15
     Strategier ..................................................................................................... 15
     Åtgärdsprogram ......................................................................................... 16
     Skillnader beroende på skolämnen ................................................................. 16
  Berit .................................................................................................................... 16
     Strategier ..................................................................................................... 16
     Åtgärdsprogram ......................................................................................... 17
     Skillnader beroende på skolämnen ................................................................. 17
  Cecilia ............................................................................................................... 18
     Strategier ..................................................................................................... 18
     Åtgärdsprogram ......................................................................................... 18
     Skillnader beroende på skolämnen ................................................................. 19
  Doris ..................................................................................................................... 19
     Strategier ..................................................................................................... 19
     Åtgärdsprogram ......................................................................................... 20
     Skillnader beroende på skolämnen ................................................................. 21
  Erika ..................................................................................................................... 21
     Strategier ..................................................................................................... 21
     Åtgärdsprogram ......................................................................................... 22
     Skillnader beroende på skolämnen ................................................................. 22
Slutsats ................................................................................................................ 22
Diskussion .......................................................................................................... 24
Metodiskussion .................................................................................................... 24
Resultatdiskussion................................................................................................................................. 24
Strategier .................................................................................................................................................. 24
Hemmiljön................................................................................................................................................ 25
Miljön i klassrummet.............................................................................................................................. 26
Lärarens roll.......................................................................................................................................... 27
Åtgärdsprogram.................................................................................................................................... 27

Diskussionssammanfattning.................................................................................................................. 28

Slutord...................................................................................................................................................... 29

Förslag till vidare forskning.................................................................................................................... 29

Referenser............................................................................................................................................... 30

Bilaga....................................................................................................................................................... 1

Intervjufrågor.......................................................................................................................................... 1
Bakgrund

Inledning

Under vår verksamhetsförlagda utbildning lade vi märke till att det förekommer elever som har ett större rörelsebehov än de övriga eleverna i klassen. Vi uppfattade detta som vanligt förekommande och därför ville vi få större förståelse för hur lärare agerar och tänker kring dessa elever. Som snart verksamma lärare tror vi att vi kommer att ha nytta av denna kunskap.


Den svenska regeringen vill genomföra nya lagar och förordningar för att öka disciplinen och ordningen i skolan. Elever i grundskolan ska kunna bli avstängda då de gör grövre överträdelser mot skolans regler (Vidlund, 2009). För de elever som har


Samuelsson (2008) såg under sina förstudier olika beteenden som lärare ansåg vara störande under lärandetillfällen.

Beteenden som lärarna stördes av kännetecknades av: rörelse i klassrummet, rörelse vid arbetsplatserna, prat utan tillåtelse, samarbete utan tillåtelse, uteblivet lyssnande på instruktioner eller kamrater, rörelse vid uppställningar utanför klassrummet och oro vid ätande av skollunchen. (Samuelsson 2008, sidan 22)


Genom denna studie kan vi förbereda oss för hur vi ska hantera dessa svårigheter i vår kommande yrkesroll. Vi anser även att det är viktigt att detta problem belyses och att det är aktuellt i dagens skola. Verksamma lärare kan genom denna studie få insyn i hur andra lärare tänker kring och arbetar med elever som har ett stort rörelsebehov.

Definition av studiens centrala begrepp

Centrala begrepp för denna studie är rörelsebehov och koncentrationssvårigheter och uppmärksamhetsstörningar. Vi har valt att inrikta oss på de elever som inte har en diagnos.
Rörelsebehov – En elev med stort rörelsebehov har svårt att sitta stilla längre stunder för att arbeta med sina uppgifter. Eleven hittar ofta på en förevändning för att få röra sig i klassrummet, till exempel ”Jag måste vässa min penna” eller ”Jag ska bara kolla en sak”.

Koncentrationssvårigheter – Med detta begrepp menar vi att eleven inte kan sitta en längre stund för att koncentrera sig på en uppgift utan måste gå ifrån och göra pauser från arbetet ett flertal gånger under lärandetillfället. Eleven har ofta svårt att utestänga det som sker runt omkring denne och bryr sig mycket om vad kamraterna gör och blir lätt störd.

Syfte och problemformulering

Syftet med studien är att förklara och förstå hur lärare tänker kring elever med stort rörelsebehov i skolan. Särskilt intresse läggs vid:

1. Hur planerar lärarna för dessa elevers lärande?
2. Vad gör de för att underlätta vardagen i skolan för eleverna med stort rörelsebehov?
Litteraturgenomgång


Läroplanen, Lpo -94


Under rubriken Kunskaper står det att Läraren skall:

- utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- organiserar och genomför arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, (…) (Utbildningsdepartementet 2006, sidan 12).

Under rubriken Skola och hem kan utläsas att Läraren skall:

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapssamhälle och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet.
  (Utbildningsdepartementet 2006, sidan 14).

Uppmärksamhetsstörningar och beteendeproblem

sig efter hans eller hennes behov. Elever med störningar i uppmärksamheten har ofta svårt att styra sina impulser och kan därför ha svårt att, till exempel sittas stilla. Det kan därför vara viktigt att som lärare se till att eleven exempelvis har vässat sin penna, gått på toaletten eller druckit vatten innan eleven ska börja arbeta. Eleven måste även ha fått möjlighet att röra sig under rasten för att lättare kunna styra sin kropp och sitta stilla under lektionen. Om eleven under lektionerna hela tiden måste hämta saker och på så vis stör klassen kan en lösning vara att eleven har allt material som kan behövas vid bänken. För vissa elever kan det däremot vara en fördel att få hämta något material, då lite rörelse kan hjälpa dem att behålla koncentrationen (Juul, 2005).

Elever med beteendeproblem försöker ofta undervisningen för läraren och därmed blir lärandet mindre. Författaren menar att elever med dessa problem ofta har gemensamt är att de har svårt för att bygga fungerande sociala relationer till kamrater. Detta kan ha flera olika orsaker, men kan till stor del bero på att de andra eleverna blir störda av elevens beteende och har svårt att få arbetsro i klassrummet på grund av elevens beteende (Ogden 2003). Det finns de elever som lärare har svårt att förstå, elever som har svårt att koncentrera sig på sitt skolarbete. Dessa elever uppfattas ofta som ovilliga att arbeta med sina uppgifter men även som bråkiga och ouppfostrade. Författaren anser att dessa elever ger stora bekymmer för sin omgivning och även stör de pedagogiska syften läraren har. Läraren har hela tiden de här eleverna med sig i sina tankar (Kadesjö, 2002).

Lärarens roll


Relationen mellan lärare och elev är grundläggande, en elev med koncentrationssvårigheter kan provocera fram lärarens säraste sida och därmed blir samspelet mellan eleven och läraren negativt. Lyckas läraren förstå eleven så kan den skapa en trygg grund i tillvaron och det kan vara av stort betydelse för elevens framtid (Kadesjö, 2002). Det är viktigt att läraren reflekterar över yrkesrollen och tar hänsyn till de olika delarna i arbetet, till exempel värderingar och förhållningssätt och relationer till eleven. Detta är av stor vikt för att läraren ska bli yrkesmässigt framgångsrik (Kadesjö, 1991).

En av orsakerna till att läraren misslyckas i sitt arbete är att skolan inte har löst svårigheter som beteendeproblem och disciplin. Det är troligtvis skolans största outredda problem. Beteendeproblem är en utmaning för läraren, alltså framförallt yrkesmässigt men även känslomässigt samt mänskligt. Det är en krävande uppgift för läraren. En "problemelev" kan hitta lärarens mest sensitiva punkter vilket kan leda till att läraren mister fattningen och behandlar eleven på felaktigt sätt. Läraren borde ha en handlingsplan för sitt arbete med klassen samt den enskilde eleven. I arbetet med svårhanterade elever är läraren den mest betydelsefulla tillgången i skolan. Läraren är en stabil vuxen, alltså en fast punkt i en annars kanske ganska kaotisk omgivning (Ogden,


Skolans ansvar


Förskolan och skolan har ett ansvar för att skapa en vardagssituation som ger dem chansen att utvecklas utifrån sina förutsättningar så att deras positiva sidor får möjlighet att komma till uttryck. Men man behöver kunskap om vad barnets svårigheter innebär och om hur man kan stödja dem. (Kadesjö 2002, sidan 15)

Samverkan med kollegor och hemmet är viktigt i arbetet med att förhindra samt behandla problemet. En annan viktig faktor är att läraren känner sig trygg i sin lärarroll och utvecklas i sitt arbete med elever; praktisk erfarenhet (Ogden, 1991).

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram används för att representera dokumentation och planering som görs för elever i behov av särskilt stöd, alltså som stöd i arbetet med elever som har svårigheter i skolarten. Elevens problematik skulle ses i helhetsperspektiv alltså det handlar inte enbart om åtgärder relaterade till eleven själv. I skolorna idag är oftast så att eleven går iväg för att få extra hjälp av specialpedagog. Majoriteten av de intervjuade specialpedagogerna yttrar sig att de tar hand om de elever som inte har svårigheter med till exempel läs och skriv utan elever fungerar inte i klassrummet. Specialpedagogiken har bland annat som uppgift att hjälpa pedagogiken då variationen av elevers olikheter medför att den vanliga pedagogiken inte räcker till (Persson, 2001).

Samspel i klassrummet


För att försöka stärka relationen till eleven och förbättra situationen i klassrummet bör läraren vara en trygg och intresserad person som ska hända och vara påminnande. För att få eleven att fungera bättre i klassen är det viktigt att fungera väl och vara intresserade och inblandade i det som händer. Detta är ett verkligt arbetssätt där eleverna lyssnar till den auktoritära läraren. För att försöka stärka relationen till eleven och förbättra situationen i klassrummet bör läraren vara en trygg och intresserad person som ska hända och vara påminnande. För att få eleven att fungera bättre i klassen är det viktigt att fungera väl och vara intresserade och inblandade i det som händer. Detta är ett verkligt arbetssätt där eleverna lyssnar till den auktoritära läraren.
om eleverna beter sig på ett sätt som verkar oengagerat kan det vara deras sätt att lära in. Läraren måste under lärandetillfällen kunna koncentrera sig på enskilda elever och det är då svårt att se hela klassens beteende och engagemang. Lärare bör vara väldigt medvetna om att eleverna inte har så stort inflytande över sin situation i skolan, de måste vara där. Därmed bör läraren ha en viss förståelse för att eleverna inte alltid kan acklimatisera sig till skolmiljön (Jackson 1990).
Metod

I denna del kommer den metod som använts i studien att beskrivas. Här finns förklaring till valet av metod, hur respondenterna valts ut, en beskrivning av genomförandet, hur vi analyserat resultatet, studiens trovärdighet samt hur vi har betraktat forskningsetiska aspekter.

Metodval


Intervjuer

för en kvalitativ metod är att kunna tolka och förstå det resultat som kommer fram. Denna metod kräver att vi som intervjuare är lyhörd för respondenternas svar för att kunna föra intervjun vidare i en riktning vi finner intressant för studien. Relationen mellan intervjuare och respondent bör vara så neutral som möjligt under intervjun för att svaren ska kunna tolkas på ett trovärdigt sätt.

**Inspelade intervjuer**

Inspelade intervjuer är idag ett vanligt tillvägagångssätt för att registrera respondentens svar, intervjuaren blir då mer delaktig i intervjun. Sedan kan forskaren även höra de pauser och tonfall som respondenten använt sig av under intervjun. Det blir då lättare att i efterhand arbeta fram ett resultat eftersom författaren kan återvända till inspelningen. Forskaren kan välja mellan att transkribera hela intervjun eller bara utvalda delar. Transkriberingen kräver mycket tid och intervjuaren kan därför välja att använda sig av den sistnämnda metoden. Vi valde att skriva ut hela vårt intervjumaterial eftersom vi inte är vana forskare. Vi kan då lättare försäkra oss om att vi inte går miste om viktigt information för vår studie (Kvale, 1997).

I vår litteraturgenomgång kommer vi att belysa vårt syfte utifrån relevant litteratur. Stukát (2005) anser att författaren i litteraturgenomgången får mer kunskaper i teorin kring ämnet för att sedan kunna göra en mer relevant studie.

**Urval**

Genomförande

Vi har gjort fem enskilda intervjuer med lärare i årskurs två och tre. Intervjuerna skedde på skolorna och lärarna fick själva välja en lugn och enskild plats där de kunde utföras. Anledningen till att vi valde att intervjua lärare som arbetar i årskurs två och tre eftersom eleverna i dessa årskurser har "skolats in" och borde kunna koncentrera sig på skolarbetet. Valet att intervjua fem personer grundades i att vi anser att det krävs minst fyra intervjuer för att få en kvalitativ studie.


Vi sökte elektroniskt på ord som "koncentrationssvårigheter" och "ordning i klassrummet". Vi sökte även på ordet "rörelsebehov" men det gav inget utslag i de olika sökmotorerna. Litteraturen har behandlats genom att skriva ned citat för att sedan omarbeta dessa till en flytande sammanhållen text. Efter sökandet sökte vi i litteraturen efter material som var relevant för vår studie. All litteratur vi hittat användes inte då vi inte såg dem som väsentliga för vår uppsats. Efter att vi funnit det material vi behövde fördjupade vi oss mer ingående i detta för att sedan bearbeta det till en text. Arbetet med den teoretiska delen valde vi att dela upp för att sedan arbeta ihop texten tillsammans.

Analys

Trovärdighet


Forskningsetik


Vid intervjuens start går intervjuaren igenom syftet med intervjun och upplägget. För att respondenten ska känna sig trygg och respekterad under intervjun är det av stor vikt att intervjuaren lyssnar utan att avbryta, men lyssnar så att han/hon kan ge respons på det som yttrats och ställa följdfrågor. Respondenten bör även få uttrycka att tänka efter och ta pauser. Det som intresserar personen som intervjuas extra mycket kan även med fördel få utvecklas och följas upp med frågor. Däremot måste intervjuaren vara den som styra upp intervjun och får respondenten in på rätt spår när denne hamnar utanför ämnet och är kritisk till det som sägs (Kvale, 1997). Vid intervjuernas start har därför respondenterna
informerats om att intervjuerna spelas in som en hjälp för att sedan kunna bearbeta materialet på ett trovärdigt sätt. Under intervjuerna lät vi lärarna svara fritt på frågorna och vid de tillfällen då de frångick ämnet fick de tala till punkt för att vi sedan ledde dem tillbaka till vårt ämne.
Resultat

I studiens resultat redogörs för en respondent i taget, detta för att få ett mer lättförståeligt och strukturerat innehåll. Fingerade namn används då lärarna är anonyma.

Annelie

Annelie har varit verksam i skolan i fyra år, tidigare har hon arbetat några år inom förskolan. Hon är nu klassföreståndare för en tredjeklass på en stor skola i en liten kommun och är utbildad lärare i tidiga åldrar. Klassen hon ansvarar för nu har hon nyligen övertagit från en annan lärare. Vi har intervjuat Annelie om hennes erfarenheter av elever med ett stort rörelsebehov.

Strategier

Annelie har för tillfället inga elever med ett utmärkande rörelsebehov. Då hon tidigare mött elever med ett stort rörelsebehov har hon valt att lägga in extra rörelse på dessa elevers arbetsschema.

(…) så gjorde de kanske en eller två uppgifter beroende på hur mycket de orkade på sitt arbetsschema, sedan hade de rörelsekort inlagt och då fick de komma till mig, dra ett kort och då kunde det stå; "gå ut i korridoren, "hoppa tio hopp på hopprep", "kasta boll till varandra", "hoppa tiokompisar" (…)

Skolan som Annelie arbetar på ska under hösten samla alla de elever, som av olika anledningar behöver mer rörelse och med dem ha extragymnastik femton minuter varje dag. Det blir då inte bara de elever som har ett större rörelsebehov utan även de som till exempel har motoriska svårigheter.


(…) då försöker jag bryta lektionen en liten stund så att alla får röra på sig. Så att det inte blir så utpekat heller utan att alla får ett litet break.

Redan vid planeringen av lektionerna försöker Annelie att lägga in ett praktiskt moment för att det inte ska bli för mycket stillasittande för eleverna. Annelie nämner även att hon vid några tillfällen misslyckats med att nå eleverna med stort rörelsebehov trots att hon tänkt ut en strategi hon trott ska fungera.
Eftersom de eleverna som jag har mött som har ett större behov av rörelse, inte heller har varit så motiverade till skolarbetet och då har jag ju i min enfald trott att om jag bara, till exempel har jag haft två killar som varit otroligt bil- och traktorintresserade, då har jag trott att om jag bara använder mig av det... men det har inte hjälpt. Till exempel har jag bett dem hoppa bokstäverna i traktor eller hoppa bokstäverna i Volvo eller något annat, men de är inte ett knack interesserade av det då.

Åtgärdsprogram
Annelie har själv aldrig skrivit ett åtgärdsprogram för en elev enbart på grund av att denne har haft ett stort rörelsebehov. Hon menar att det då alltid är någon mer orsak till problemet, till exempel ADHD eller utvecklingsförsening eller liknande och att rörelsebehovet då är en följd av detta.

Skillnader beroende på skolämnen
Annelie kan se en klar skillnad i beteende hos elever med ett stort rörelsebehov beroende på vilket ämne de arbetar med. I de ämnen då eleverna får röra sig och arbeta mer praktiskt utmärker sig inte elever med ett stort rörelsebehov på samma sätt som om de sitter ned och arbetar.

(...) Som till exempel i matte, arbetar vi mer praktiskt att vi till exempel hoppar multiplikationstabellen, eller lilla plus och stora plus eller vad vi nu jobbar med, då får de ju ur sig det rörelsebehovet under tiden som vi jobbar.

Beroende på vad de arbetar med för skolämne kan Annelie skönja en skillnad i elevernas intresse, som då gör rörelsebehovet mindre påtagligt. Hon generaliserar inte utifrån praktiska och teoretiska ämnen, som till exempel matematik och bild, utan anser att det beror på den enskilda elevens intressen. Annelie poängterar flera gånger att intresse är det avgörande för om rörelsebehovet blir ett problem i klassrummet.

Berit
Berit har arbetat som lärare för elever i år ett till tre i trettionio år. Hon arbetar på en stor skola i en mindre kommun och har arbetat där sedan trettiotre år tillbaka. Berit är klassföreståndare för en tredjeklass och är utbildad lågstadielärare.

Strategier
Berit säger att hon ofta har stött på elever med ett större rörelsebehov, eftersom hon har lång arbetserfarenhet inom läraryrket. Hon anser att det alltid finns någon eller några elever i varje klass med detta beteendemönster. Berit betonar att hon som lärare inte vill exkludera någon elev eller peka ut denne utan att hela klassen får röra sig vid behov. När hon ser att någon av eleverna börjar ge uttryck för sitt rörelsebehov bryter hon den pågående aktiviteten och leder en ramsta, rörelse, lek eller sång. Detta beteendemönster kan Berit se mer tydligt i första och andra klass.

För ofta är det ju de första årskurserna, ettan och tvåan, de allra flesta lugnar ju ner sig i trean och kan sitta längre stund.

Tidigare fanns det på skolan där Berit arbetar en specialpedagog som var väldigt intresserad av motorisk träning och då introducerade en metod för de andra lärarna på skolan, MTI-observationer (Motorik Tränar Inlärning). De arbetade då ofta med olika motoriska övningar och specialpedagogen jobbade extra med de elever som hade ett större rörelsebehov eller andra svårigheter, materialet visar hur man kan arbeta med enkle motoriska övningar. Exempel på dessa övningar är att åla och krypa med mera. Denna specialpedagog såg även ett samband mellan rörelsebehov och läsinlärningssvårigheter och tränade då extra mycket balans- och koordinationsövningar med dessa elever. Berit såg ett tydligt positivt resultat av denna träningsform. Idag har hon däremot svårt att genomföra denna träning på grund av organisationen på hennes skola.

(…) organisationsmässigt var det lättare då, för då hade vi istället för att ha 60 minuter så hade vi 80 minuter och ett 80-minuterspass går aldrig att ha i en etta och tvåa utan att bryta.

Åtgärdsprogram

Berit menar att det nästan aldrig görs åtgärdsprogram för elever som har ett stort rörelsebehov. Hon pekar istället på att de tidigare har arbetat medspecialgymnastiken och att de såg ett resultat hos eleverna då de arbetade på detta sätt. Hon försöker då och då träna motoriska övningar med hela klassen, men idag är detta arbete mindre strukturerat än det varit tidigare på grund av tidsbrist och avbrott i undervisningen, från till exempel specialpedagogerna. För femton till tjugo år sedan var det ett lugnare tempo på skolan. Träningen har även försvagats av att skolan numera inte har en gymnastiksal som tidigare, utan istället får ha gymnastik i en sporthall. Berit anser att det är för stora ytor i sporthallen och för få av de redskap hon behöver ha tillgång till för att kunna utföra de motoriska övningar hon sett har en positiv effekt på eleverna. Hon kopplar ett större rörelsebehov starkt samman med motoriska svårigheter.

Alltså det är ju inte bara ett rörelsebehov, det har ju med att man har motoriskt svårt att hålla koll på sin kropp då. De kan alltså inte sitta stilla.

I tredje klass brukar Berit se en skillnad på beteendet hos eleverna med ett större rörelsebehov. De blir lugnare och får lättare att sitta stilla och arbeta. Kommer inte denna förändring kan hon känna en oro för eleven och hon menar att det då oftast finns någon annan svårighet hos eleven.

Skillnader beroende på skolämnen

Berit kan inte se att elevernas rörelsebehov varierar beroende på vilket ämne de arbetar med utan säger att hon tror att det beror på hur intresserade eleverna är av ämnet. När det gäller bild eller ett liknande ämne är det däremot lite skillnad eftersom eleverna då får
större möjligheter att röra sig i klassrummet, i detta ämne behöver eleverna ofta hämta något.

Cecilia

Cecilia har arbetat som lärare i trettio år och har varit anställd på en av de största skolorna i en mindre kommun i tjugotre år. Cecilia är utbildad lågstadielärare och hon undervisar nu en andraklass med tjugotvå elever.

Strategier

Cecilia menar att det är väldigt olika i en större klass hur länge eleverna kan arbeta. Vissa elever kan arbeta länge och koncentrerat med en uppgift medan andra bara kan arbeta korta stunder åt gången.

Så vi brukar ibland, när vi har sådana där långa arbetspass säga att det är springrast, säger vi då. Då får de som vill ta på sig bara på fotterna och så springa några varv på skolgården och sedan får de komma in igen och pusta ut och sätta igång och jobba.


Åtgärdsprogram

Cecilia uttrycker att ett åtgärdsprogram skrivs då skolan upplever att elevens rörelsebehov är ett problem.

Så är det ett jätteproblem så gör vi ju åtgärdsprogram men då är det som jag säger att då hänger det i regel ihop med andra saker också, så då kan det vara så att man behöver av den anledningen.

Hon påpekar att det är naturligt att elever har ett rörelsebehov, men om de inte kan sitta i bänken blir det svårt för klasskamraterna att arbeta.

(...) som det händer ju att dem liksom glider ner under bänkarna och börjar krypa och... eh... stöka runt eller att de bara stör genom att de glider runt och går och kikar på vad kompisarna gör och så.

I första hand försöker Cecilia att strukturera upp eleverna med detta beteendes skoldag för att de lättare ska kunna koncentrera sig. Hon gör överenskommelser med elevens föräldrar om hur arbetet ska läggas upp, korta arbetspass är vanligaste sättet att försöka lösa problemet. Eleven får då några få uppgifter åt gången att läsa och får sedan byta aktivitet. Eleverna känner då att arbetet är ändligt och blir inte lika uttröttade som om de får alla uppgifter direkt.

Och för dem så kan det ju betyda att det är kanske bara att räkna tio tal och sedan behöver de göra något annat. Så det är ju en sorts program man har för de eleverna men det är inte någonting som man skriver eller på någon särskild blankett eller så.


Skillnader beroende på skolämnen

De ämnen där eleverna behöver sitta stilla långa stunder för att lyssna upplever Cecilia som svårast för eleverna med ett stort rörelsebehov.

Att man då märker det mer, för då stör det ju också mer när de börjar att åta på stolen och krypa runt och så.


Doris


Strategier

Doris berättar att i denna klass som hon har nu finns det ingen elev som hon anser har stort rörelsebehov. Doris berättar att hon medvetet lägger in små rörelsepass i undervisningen framför allt då när hon har långa arbetspass. Hon förklara att hon
försöker tänka på placeringen i klassrummet, till exempel att de elever som behöver gå på toaletten placeras ganska nära dörren och detta för att de ska inte störa. Vidare säger Doris att hon är av den uppfattningen att det är klart att eleverna resa på sig och få gå om de har behov av det.

(...) det är klart att de måste få gå resa på sig om de gör det så att det inte stör och då måste jag hjälpa till så att de inte stör. Sen så är det ganska bra att man har böcker i läder sådär som vi har för att då blir det naturligt att nu ska gå upp och hämta min bok får man lite utav sitt rörelsebehov tillgodoset (…)

Det här fria arbetssättet anser Doris att det sannerligen gagnar eleverna med stort rörelsebehov.


Doris har arbetat med ett häfte, hon är osäker på namnet men tror att det heter ”Jag rör mig”. Det var ett bra material berättar hon.

(...) ett häfte för våren till exempel jag körde den med uppgifter ute, spring tre varv runt en sten till exempel då får man in läsningen och så gick de ut och så gjorde de den och kom de in och då va det en uppgift till, rita när du sprang runt stenen.

Doris berättar vidare att hon har arbetat i helgrupp när hon har använd detta material i undervisningen och ofta då när klassen har ett långt arbetspass. Att skicka ut eleverna en och en finns i hennes tankar och hon förklarar att anledning till detta skulle vara att eleverna är olika, men hon vill helst undvika att göra detta.

Åtgärdsprogram

Doris menar att det måste gå lång tid om det ska skrivas åtgärdsprogram om eleven har ett stort rörelsebehov. Det kan gå fortare om beteendet stoppar skolarbetet för då ligger oftaft något mer bakom än bara ett stort rörelsebehov. Hon säger att när det är diagnos; ja, men inte i annat fall. Hon förklarar att eleverna på hennes skola har otroligt stort rörelse behov på måndagar, då hon undrar vad de sysslade med på helgen.

Så att man kan ju inte bara lasta oss i skolan för att vi inte kan ha pedagogik som hjälper barnen som har ett rörelsebehov, jag tycker att föräldrarna har ett ansvar också.
Skillnader beroende på skolämnen

Doris förklarar att bild skulle kunna vara ett bra ämne för elever med stort rörelsebehov, för där kan eleverna stå upp, eller ligga ner på golvet och måla. Eleven kan inte arbeta på samma sätt i svenska eller matte. Hon menar att eleven inte kan ligga ner på golvet då den ska lära sig skriva bokstäver, hon anser att det är olämpligt.

Men måla det är ju mera fritt då tror jag att jag skulle se skillnad de skulle må bättre av det. Jag tror att då skulle de behöva gå på toaletten så mycket och vässa pennan det tror jag.

Hon menar att läraren måste vara flexibel och tillåtande i arbetssättet. Skillnader mellan ämnena kan även bero på att elever har olika fysiska besvär som pojken med ADHD. Han var hockeyspelare och hade för korta muskler i baksidan av lären och kunde därför inte sitta ordentligt på golvet det var orsaken varför hans ben åkte iväg förklarar Doris.

Erika


Strategier


(…) man tänker att försöka fördela; idrott en dag, vi går till skogen en dag att man får in att man har utelek en dag att det blir flera raster och så, så då blir det lite variation. Och musiken ligger en dag där kanske man gör också sänglek och danslek såna saker som man får röra på sig så att det inte bara blir teori en dag och så allt praktik en annan dag (…).

Erika tar upp varierande arbetssätt som till exempel att använda datorn som hjälpmedel, att göra ramsor eller att ha undervisning ute. Exempel på detta är arbete med talkamrater, mönster och på detta sätt försöka variera undervisningen och samtidigt blir det inte monotont till eleverna alltså inte bara stillasittande. Hon använder sig inte bara av en metod utan plockar lite från olika, hon menar att det viktiga är att få de att röra på sig helt

Åtgärdsprogram


Det är klart att någon gång när någon har stökat runt till väldigt mycket då har han kanske fått suttit utanför här, (...) dels kan ju vara för egen del att den får inget gjort här inne så att den har lättare då. Men inte så där att vi jämt gör så.

Skillnader beroende på skolämnen

Om det finns intresse hos eleven för det de gör har de lättare att koncentrera sig, anser Erika. Hon kan inte säga generellt att det är någon skillnad i beteende hos elever med ett stort rörelsebehov beroende på vilket ämne de arbetar med. Hon menar att eleverna kan ha lättare med praktiska ämnen, men hon säger inte att det måste vara så.

Det kanske är så att vissa barn bättre klarar av det praktiska där de får röra sig mer, men jag säger inte att det är så generellt, intressen är viktiga.

Slutsats


En annan viktig faktor som framkommit i studien är lärarens medvetenhet om sin egen roll. Läraren behöver se till hela gruppen och även individen. Elevens förutsättningar och även behov är utgångspunkten i lärarens arbete. Lärarna i studien anser det vara av stor vikt att en elev med ett stort rörelsebehov inte känner sig utpekad och därför väljer de att genomföra rörelseaktiviteter med hela klassen. Resultatet har även visat hemmiljöns
betydelse och påverkan på elevernas rörelsebehov. En av lärarna kan märka av ett större rörelsebehov efter helgen. En annan lärare tror att elevernas fritidsaktiviteter kan inverka på rörelsebehovet i skolan. Många elever rör sig inte på fritiden och kan till exempel se på tv för länge på kvällarna. Detta tror läraren kan leda till ett större rörelsebehov under skoldagen.

Vi anser att vi genom detta resultat fått studiens syfte och frågeställningar besvarade. Med de svar vi fått har vi fått större förståelse för hur lärarna hanterar elever med ett stort rörelsebehov. Vi har fått nya perspektiv på hur vi som lärare kan hantera dessa elever och vi upplever detta som lärorikt.
Diskussion

Studiens metod diskuteras i metoddiskussionen. I resultatdiskussionen sätts studiens resultat i relation till litteraturen i den teoretiska bakgrunden.

Metoddiskussion

Studien genomfördes med hjälp av en kvalitativ metod. Intervjuerna var halvt strukturerade, vi utgick från en mall men ställde följdfrågor. Vi har i efterhand sett att flera följdfrågor skulle ha kunnat ställas till lärarna för att fördjupa intervjuerna ytterligare och även för att bekräfta att vi uppfattat lärarna rätt. Arbetet med att utforma intervjufrågorna upplevde vi som tidskrävande och komplicerat, det kan bero på att vi borde ha varit mer insatta i litteraturen innan de utformades. Delar av litteraturen var bearbetad innan frågornas utforming, men med stöd av mer litteratur hade vi eventuellt lättare kunnat komma fram till våra frågor.

Inspelade intervjuer anser vi vara en stor fördel eftersom intervjuaren då kan lyssna aktivt och lägga märke till kroppsspråk och tonfall. En annan fördel är att respondentens svar kan uppmärksammas och forskarna kan ställa följdfrågor. Detta gör att intervjuaren får en fördjupad förståelse för respondentens tankar och erfarenheter. Då respondenterna i studien gjorde många rörelser och använde sig mycket av sitt kroppsspråk blir det svårt att i efterhand gestalta och förstå det som de uttryckte. Vi anser inte att resultatet har påverkats av detta, då vi hade en föreställning om vad som kommit fram och rörelserna de utförde hade i sig inte någon större betydelse utan kompletterade bara respondenternas svar.

Resultatet bearbetades genom att vi transkriberade intervjuerna. Denna process var en hjälp för att kunna ytterligare fördjupa sig i respondenternas svar. Det har varit till stort stöd vid arbetet med resultatdelen.

Resultatdiskussion

Här kommer vi att redovisa strategier lärarna använder sig av, hemmiljöns inverkan på elevernas rörelsebehov, miljön i klassrummet, lärarens roll samt upprättandet av åtgärdsprogram. Resultatet kommer att belysas och jämföras med litteraturen.

Strategier

Vi har sett många olika exempel på hur lärare planerar för dessa elevers lärande, det verkar vara en blandning av att pröva olika metoder, och egna förslag på vad som kan göras. Flera av lärarna hävdar att bakomliggande faktorer kan vara sena nätter och dataspelande, men de nämner inte föränderingsalder eller vad skolan kan göra för att nå dessa elever. Lärarna lyfter fram tillfälliga lösningar som korta rörelseövningar och arbetsspass då eleverna på ett naturligt sätt får möjlighet att röra sig i klassrummet, till exempel genom att de får hämta material eller uppgifter.


Hemmiljön

samhället påverkar eleverna och det kräver mer engagerade vuxna som stöttar och hjälper eleverna. Det händer så mycket kring dagens elever och de har, tror vi, en stressig fritid som påverkar deras prestationer och uppträdande i skolan. I och med detta påverkas även lärarens roll, då denne kan behöva lägga stor vikt vid annat än undervisningen, till exempel rörelse. Ogden (1991) lyfter liksom lärarna i studien fram betydelsen av att skolan och hemmet samarbetar när en elev visar någon svårighet med sitt beteende i skolan. Som blivande lärare kan vi dock se vissa svårigheter i att i samarbete med hemmet finna fungerande lösningar för eleven. Detta på grund av att föräldrarna inte alltid har insyn i skolans värld och därmed kanske inte har så stor förståelse för att elevens beteende kan upplevas som problematiskt.

Miljön i klassrummet


Lärarens roll


(...), då försöker jag bryta lektionen en liten stund så att alla får röra på sig. Så att det inte blir så utpekat heller, utan att alla får ett litet break.

Annelie


Åtgärdsprogram

eleven utan ser till dennes behov och försöker anpassa undervisningssituationen så att den är bättre lämpad för alla elever. Lärarna har försökt se vad de kan göra för att underlätta för eleverna, genom att till exempel anpassa klassrumsmiljön och planeringen av lärandetillfällen. I enlighet med lärarna tycker vi att åtgärdsprogram är något som läraren kan avvaka med att skriva. Ett åtgärdsprogram är ganska drastiskt och läraren bör försöka med andra lösningar och avvaka för att se om dessa åtgärder ger resultat. Sker ingen förbättring kanske läraren kan hitta någon annan strategi. Har läraren svårt att finna en lösning efter en tid, kan åtgärdsprogram vara ett alternativ för att hjälpa eleven.

Diskussionssammanfattning


Lärarna i studien anser att åtgärdsprogram upprättas enbart då rörelsebehovet har blivit ett stort problem i klassrummet. Är detta fallet, menar lärarna, så har eleverna oftast andra svårigheter som i första hand ska innefattas i åtgärdsprogrammet. Istället väljer lärarna att försöka hitta egna strategier för att hjälpa eleven. Dessa åtgärder genomförs ofta i hela gruppen för att eleven inte ska känna sig utpekad och störande av sina klasskamrater. Persson (2001) menar att åtgärdsprogram görs direkt istället för att läraren analyserar och först förstår elevens svårigheter. Han tar även upp att det i skolan idag är vanligt att eleven i fråga går iväg till specialpedagogen för att få hjälp. Detta är en motsats till vad vår studie har visat. Vi kan genom diskussionen utläsa att lärarna är tydligt medvetna om sin professionalitet som är avgörande för en bra lärandesituation. Vi hittar dock i lägre grad tecken i intervjuerna som pekar på att lärarna själva uppfattar sig

Slutord


Förslag till vidare forskning

Referenser


Intervjufrågor

Förklaring av begreppet ”elever med stort rörelsebehov”; med detta begrepp menar vi elever som ideligen gör förevändningar för att röra sig i klassrummet, t.ex. att vässa pennan, gå på toaletten eller hämta något eller som av någon annan anledning hela tiden rör sig i klassrummet.

Bakgrund

• Berätta om din erfarenhet som lärare av elever med ett stort rörelsebehov. Har du sett detta?

• Hur har du valt att arbeta med dessa elever?

• Görs det åtgärdsprogram eller liknande för att hjälpa dessa elever, eller någon annan form av stöd?

Ämnen

• Kan du se några skillnader i beteendet hos dessa elever beroende på vilket ämne ni arbetar med?

• Är det någon skillnad på exempelvis Matematik och estetisk verksamhet som bild eller musik?

• Om du ser en skillnad, vad tror du att den beror på?

Erfarenheter

• Använder du dig, eller har använt dig av en metod för att få med dig dessa elever och känt att det gett ett bra resultat?

• Har du någon gång misslyckats med att nå dessa elever när du trott att du skulle lyckas?