VAD TROR DE ATT VI GÖR?

En intervjustudie om lärares uppfattning av skolsköterskans arbete

WHAT DO THEY THINK WE ARE DOING?

An interview study on teachers perception of the school nurse's work

Examensarbete i omvårdnad
15 högskolepoäng
Avancerad nivå
Vårterminen 2018

Författare: Muhic, Kerstin
Stålnacke Fejde, Lisa
VAD TROR DE ATT VI GÖR?
EN INTERVJUJUSTUDIE OM LÄRARES UPPFATTNING AV SKOLSKÖTERSKANS ARBETE

WHAT DO THEY THINK WE ARE DOING?
AN INTERVIEW STUDY ON TEACHERS PERCEPTION OF THE SCHOOL NURSE’S WORK

Examensarbete inom huvudområdet omvårdnad
Avancerad nivå
15 Högskolepoäng
Vårtermin 2018

Författare: Kerstin Muhic
Lisa Stålnacke Fejde
SAMMANFATTNING

Titel: Vad tror de att vi gör? -en intervjustudie om lärarens uppfattning av skolköterskans arbete

Författare: Muhic Kerstin; Stålnacke Fejde Lisa

Institution: Institution för hälsa och lärande, Högskolan i Skövde

Program/Kurs: Examensarbete i omvårdnad, OM854A, 15 hp

Handledare: Thorstensson Stina

Examinator: Wilhsson Marie

Sidor: 29

Nyckelord: Hälsa, lärare, lärande, skolköterskan, uppfattning


Syfte: Syftet med studien är att undersöka lärarens uppfattning av skolköterskans arbete.


Resultat: Resultatet mynnar ut i fyra beskrivningskategorier, vilka påvisar lärarens uppfattning om skolköterskans arbete, dessa är att skolköterskans arbete består av medicinsk omhändertagande av elever, att skolköterskan arbetar hälsofrämjande och stödjande, att skolköterskan arbetar förebyggande samt att skolköterskans arbete är en del av sambandet mellan hälsa och lärande.

Konklusion: Denna studie bidrar med ökad kunskap om hur lärare uppfattar skolköterskans arbete inom kommunala grundskolor i Sverige samt hur lärarna uppfattar sambanden mellan hälsa och lärande. Föreliggande studie indikerar att ett fungerande samarbete mellan skolköterska och lärare är grundläggande för att nå god hälsa hos eleverna och gott studieresultat.
ABSTRACT

Title: What do they think we are doing? An interview study on the school teachers perception of what the school nurse's work involves

Author: Muhic Kerstin, Stålnecke Fejde Lisa

Department: School of Health and Education, University of Skövde

Course: Master Degree Project in Nursing, OM854A, 15 ECTS

Supervisor: Thorstensson Stina

Examiner: Wilhsson Marie

Pages: 29

Keywords: Care, learning, perception, School nurses, Teachers

Background: All schools have access to a student health team where the school nurse is responsible for medical intervention. The nurse co-operates partly within the team and partly with the teachers. The school nurse is often lonely in their profession in the educational context of the school, which can lead to the role of the school nurse being unclear from the teacher’s perspective.

Purpose: The purpose of the study is to investigate the teachers’ perception of what they understand to be involved in the school nurses’ daily work.

Method: To achieve the purpose of this study, the phenomenographic method was chosen with an inductive approach. The data material is based on nine semi structured telephone interviews with teachers.

Results: The findings of the study are presented through four descriptive categories which demonstrates the teachers perception of the school nurses’ daily work. The categories are: The school nurse has medical skills. The school nurse is promoting good health and that the school nurse is working preventively. The nurse is a component of the connection between health and learning.

Conclusion: This study has contributed with knowledge of how teachers perceive the school nurse's work in Swedish municipal elementary schools and how the teachers perceive the relationships between health and learning. The present study indicates that good cooperation between the school nurse and teacher is essential for achieving good health for students and good school study results.
INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INLEDNING ........................................................................................................ 1
BAKGRUND ......................................................................................................... 1
  Hälsa .............................................................................................................. 1
  Det salutogena perspektivet ................................................................. 2
  Sambandet hälsa och lärande .......................................................... 3
  Elevhälsa .................................................................................................. 3
  Skolsköterskan ....................................................................................... 4
  Hälsofrämjande omvårdnadsarbete .................................................. 5
  Förebyggande arbete ................................................................. 5
  Samarbetet elevhälsa och lärare .................................................... 6
  Samarbetet skolsköterska och lärare .......................................... 6
PROBLEMFORMULERING ........................................................................... 7
SYFTE ............................................................................................................... 7
METOD ............................................................................................................. 8
  Fenomenografi ...................................................................................... 8
  Urval ........................................................................................................ 8
  Datainsamling ..................................................................................... 9
  Dataanalys ........................................................................................... 10
  Etiska övertäganden ........................................................................ 10
RESULTAT ....................................................................................................... 12
  Skolsköterskan arbetar förebyggande ........................................ 12
  Skolsköterskan arbetar hälsofrämjande och har en stödjande funktion 13
  Skolsköterskan medicinska omhändertagande av elever .................. 14
  Sambandet mellan lärande och hälsa .......................................... 15
  Utfallsrum ......................................................................................... 16
DISKUSSION .................................................................................................... 18
  Metoddiskussion .............................................................................. 18
  Resultatdiskussion ........................................................................ 20
  Konklusion .......................................................................................... 23
  Kliniska implikationer och förslag till utveckling av ämnet ........... 24
REFERENSER .............................................................................................. 25

BILAGOR

1. Brev till rektor
2. Brev till lärare
3. Intervjufrågor
4. Intervjufrågor
INLEDNING


Skolsköterskan är ofta ensam i sin profession på skolan, vilket kan medföra svårigheter att få förståelse och erkännande för sitt hälsofrämjande arbete. Övriga professioner har ofta en annan förväntan eller bild av skolsköterskans uppdrag, att vara medicinskt fokuserad. Det finns förväntningar på att skolsköterskan ska finnas tillgänglig för medicinska insatser, vilket kan göra det svårt att se det hälsofrämjande arbetet som är skolsköterskans huvuduppdrag (Morberg, Lagerström & Dellve, 2012).


BAKGRUND

Hälsa

process som ger människor möjlighet att ta kontrollen över sin hälsa och att förbättra den. Hälsan ska ses som en resurs i vardagslivet och inte som målet i tillvaron.


**Det salutogena perspektivet**


Det ställs krav på det hälsofrämjande arbetet som utförs i skolans värld. All personal på skolan ingår i elevhälsan och ska verka för elevernas hälsa och lärande. För att kunna göra detta behöver vi utgå från samma grund och se på eleverna från ett medvetet och samverkande synsätt (Guvå & Hylander, 2017).

I skolan finns olika professioner som var och en företräder sitt perspektiv och är betydelsefulla vid samverkan inom elevhälsan. Olika inriktningar av synsätt synliggörs vilket kan innebära att olika synsätt kommer i konflikt med varandra. Professionerna behöver insikt i varandras roller och när samsyn finns, kan arbetet börja med det som behöver utvecklas och förändras för att optimera för antingen gruppen eller individen (Guvå 2009).

Sambandet hälsa och lärande

När den nya skollagen trädde i kraft år 2011, infördes ett nytt sätt att se på sambandet mellan lärande och hälsa och hur de två företeelserna påverkar varandra (Guvå & Hylander, 2017).


Kungliga vetenskapsakademiens kunskapsunderlag (2010), visar orsakssambanden mellan skola, lärande och psykisk hälsa. Elever som har svårt att följa med i skolundervisningen löper större risk att drabbas av ett lågt självförtroende och sämre psykisk hälsa än övriga elever. Det visar även en omvänd effekt att lågt självförtroende eller en bristande psykisk hälsa ökar risken för att eleven ska prestera sämre i skolan. Svaga prestationer i skolarbetet kan även leda till beteendeproblem, som skolk och mobbning, vilket i sin tur ökar risken för särskilt kamrat- och lärarrelationer och därmed ännu svagare skolprestationer. Goda skolprestationer kan bidra till en känsla av ökad kompetens och upplevelse av kontroll. Positiva skolresultat ger eleven ökat självförtroende som i sin tur kan leda till att öka motivationen, ge ett starkare engagemang som resulterar i fortsatt höga eller högre prestationer (ibid.).

Elevhälsa


Höög (2010) har i sin studie funnit att organisationen av elevhälsan är mycket varierande, det mest påtagliga är att elevhälsan kan vara starkt centraliserad eller decentraliserad. Uppsättningen av tjänster kan också variera kraftigt, skolsköterskornas profession är den som är starkast reglerad och mest homogen i sin utformning även om antalet elever per skolsköterska kan variera kraftigt. Vem som är chef för elevhälsan varierar mellan olika kommuner, ibland är det rektorn men det förekommer även att rektorn överläter chefskapet till någon annan profession i teamet. Studien visar även att få skolor har gemensamma mål för elevhälsoarbetet, kunskapsmål och sociala mål. När det inte finns några gemensamma mål så blir elevhälslans arbete mer händelsestyrt och inte integrerat i kvalitetsarbetet. Studien visar även att fler elever söker de skolor som har en välutvecklad sammanhållen elevhälsa.

**Skolsköterskan**


Hälsofrämjande omvårdnadsarbete


Förebyggande arbete

Samarbetet elevhälsa och lärare


Samarbetet skolsköterska och lärare


Maughan och Adams (2011) skriver om viken av att skolsköterskan är en del av teamet på skolan och bygger upp en bra relation med lärarna. Studien visar att skolsköterskans behöver förstå den pedagogiska kulturen på skolan utöver sin egna medicinska värld. I diskussionen behandlar man det faktum att trots att lärare och föräldrar ser på skolsköterskan som värdefull och viktig, finns brister i vetskapen om exakt vad en
skolsköterska har för ansvar och arbetsuppgifter. Ökas kunskapen ökar förståelsen för skolsköterskans arbete.


PROBLEMFORMULERING

I skollagen ingår relationen mellan hälsa och lärande, vilket ger en kontext där pedagogik och elevhälsans medicinska insats möts. Skolsköterskan har en viktig roll inom elevhälstan att främja hälsa och att arbeta med medicinska åtgärder vid ohälsa. Flera studier visar att skolsköterskor upplever begränsningar av att vara ensam och har svårigheter med att synliggöra sitt uppdrag. Skolsköterskor upplever ofta att de inte alltid är förstådda av övriga professioner inom skolan. Mot denna bakgrund väcks frågan om vilken uppfattning lärare har om skolsköterskans arbete. Kunskap som är av intresse för att skapa förståelse för varför skolsköterskor har svårt att synliggöra sitt arbete i skolan, vilket kan vara av betydelse i samverkan med övriga professioner i skolan för att främja hälsa och lärande.

SYFTE

Syftet med studien är att undersöka lärares uppfattning av skolsköterskans arbete.
METOD


Fenomenografi

Fenomen betyder ”att göra manifest” eller ”att bringa i dagen”, grafi betyder ”beskriva”. I den fenomenografiska forskningsmetoden ligger fokus på hur människor uppfattar ett visst fenomen istället för på fenomenet som sådant, detta synsätt kallas ”andra ordningens perspektiv”.


Urval


Inklusionskriterierna är behöriga lärare som arbetar i grundskolan och som har minst två års erfarenhet av att arbeta som lärare, den erfarenheten bedöms behövas för att läraren ska kunna skapa sig en uppfattning om skolsköterskorns arbete. De tillfrågade rektorerna arbetade samtliga på skolor utanför författarnas egna kommuner. Skolorna hittades på respektive kommuns hemsida där rektorerna presenterades med namn och mailadress och den första kontakten togs via mail. I det första utskicket tillfrågades 13 rektorer se bilaga 1, om tillåtet att tillfråga respektive skolans lärare om deltagande i studien, av dessa 13 gav två sitt godkännande att fråga lärarna. Två av de tillfrågade rektorerna tackade nej och nio rektorar svarade inte. Efter ca tio dagar skickades påminnelser till de rektor som inte svarat utan resultat. På de två skolornas respektive hemsida fanns kontaktuppgifter till lärarna. Och förfrågan om deltagande i studien
skickades till 28 lärare, se bilaga 2. De tillfrågade lärarna ombads läsa bifogad information om studien och därefter ta ställning till eventuell medverkan. De deltagare som samtyckte till deltagande fick frågeguiden, bilaga 3, utskickad några dagar innan intervjuåtgärdet (så de kunde förbereda sig och fundera kring de olika frågorna.) Två lärare tackade ja till deltagande i studien, resterande 26 svarade inte. Eftersom detta resulterade i endast två intervjuer skickades förfrågan ut till ytterligare 17 rektor, varav fyra svarade att de själva skulle fråga sina lärare om de var intresserade av att delta i studien och två gav oss tillståndet att skicka förfrågan vidare till lärarna direkt. De skolor där rektorerna själva frågade sina lärare gav inga deltagare. I de övriga skolorna där förfrågan skickades ut direkt till lärarna svarade fem lärare från olika skolor att de ville delta. Eftersom det var svårt att få lärarna intresserade av att delta via mail gjordes även ett besök på en skola för att skapa intresse för studien på plats vilket resulterade i två deltagare till. Totalt tillfrågades 53 lärare via mail och åtta lärare vi d skolbesöket. Totalt tackade tio stycken ja till att delta men en deltagare ändrade sig och deltog inte.

Datainsamling


Deltagarna var i åldern 37-64 år och de har arbetat som behöriga lärare i 6-33 år. Samtliga lärare var av kvinnligt kön och undervisade i följande ämnen, svenska, engelska, samhällsorterande ämnen, matematik, naturorienterande ämnen, idrott och hälsa, samt slöjd. Både små och stora skolor finns representerade och samtliga stador från förskoleklass till nian var representerade.
**Dataanalys**


Sjöström och Dahlgren (2002) betonar vikten av att i analysen avgöra vad kärnan är i varje deltagares svar. Analysfasen innebär att läsa och studera hela intervjun och därefter hitta de delar som lyfter fram det som är kärnan och det som svarar till syftet eller frågeställningen. Sjöström och Dahlgren (2002) beskriver hur analysen kan göras i sju steg, och dessa sju steg har valts i föreliggande studie:


Kategorierna som framkom var: skolsköterskan arbetar förebyggande, skolsköterskans hälsofrämjande och stödjande funktion, skolsköterskans medicinska omhändertagande av elever samt sambandet mellan lärande och hälsa. Dessa kategorier ledde fram till att författarna sedan kunde beskriva ett utfallsrum. Författarna till föreliggande studie arbetade gemensamt med hela analysprocessen.

**Etiska överväganden**


Informationskravet - Deltagarna får tydlig information om syftet med studien och vad deras deltagande innebär samt vad uppgifterna och resultatet kommer att användas till. De får även information om att deltagandet är frivilligt. I föreliggande studie har information om syftet delgivits informanterna skriftligt.

Samtyckeskravet - Forskarna inhämtar samtycke från varje deltagare och ger även information om att de har rätt att avbryta sitt deltagande när de vill utan att drabbas av negativa följder. I föreliggande studie har samtycke inhämtats i samband med att informanterna aktivt givit sitt svar att medverka.

Konfidentialitetskravet - Deltagarna ska få största möjliga konfidentialitet och försäkran om att personuppgifter ej lämnas ut och att inga deltagare ska kunna identifieras. Samtligt material från intervjuer och efterarbete kommer att förstöras när uppsatsen blivit godkänd av examinator.

RESULTAT

Analysen av intervjunmaterialet mynnade ut i fyra kategorier. Citat har använts för att illustrera informanternas uppfattningar och styrka resultatet.

Skolsköterskan arbetar förebyggande

Kategorin beskriver lärarnas uppfattning om skolsköterskans arbete som förebyggande. Skolsköterskan arbetar med att förebygga ohälsa och lärarna kan se vinsten med att insatser görs för att förebygga ohälsa. Lärarna ser även sin del i att upplysa och arbeta förebyggande, men ser skolsköterskan som den viktigaste personen i det arbetet då hon har omvärdnad som profession.

Den allra viktigaste uppgiften för skolsköterskan är att förebygga ohälsa hos eleverna.

Lärarna uppfattar att skolsköterskan behöver arbeta ännu mer med detta än vad som redan görs då de ser en ökad ohälsa bland eleverna, bland annat när det gäller psykisk hälsa och osund livsstil. De ser att eleverna behöver information om till exempel pubertet, ANT-frågor och värdegrundsfrågor för att kunna motverka dåligt självförtroende och självkänsla, vilket i sin tur kan leda till psykisk ohälsa. Lärarna ser att skolsköterskan arbetar förebyggande med rökning på högstadiet, och som har varit mycket framgångsrikt då antalet rökare sjunkit dramatiskt bland eleverna.

Det finns två olika uppfattningar om hur mycket skolsköterskan kan arbeta förebyggande på gruppnivå. Den ena är att lärarna önskar att skolsköterskan hann vara mer i klassrummet och arbeta förebyggande på gruppnivå. Flera lärare uppfattar att skolsköterskan inte har tid och utrymme som behövs för att kunna göra detta. De uppfattar även att skolsköterskan själv upplevde detta som något negativt och önskade att det fanns ett större utrymme.

Jag hade önskat att skolsköterskan hade hunnit vara mer med i klassrummet. Jag tror att vår skolsköterska hade velat det också men hon kan inte prioritera det då de uppgifter som är specifika för hennes yrkesroll måste gå före och hinnas med.

Den andra uppfattningen är att skolsköterskan gör ett stort och omfattande arbete på gruppnivå.

Hon är mycket ute hos eleverna och samtalar med dom, samlar in dom och jobbar väldigt mycket förebyggande. Hon jobbar i alla årskurser (f-9) med olika förebyggande teman.

Lärarna uppfattar att skolsköterskan även arbetar med information och utbildning till personal på skolan. Det kan handla om att använda handskar vid kontakt med blod och vilka rekommendationer det finns vid magsjuka.
Skolsköterskan arbetar hälsofrämjande och har en stödjande funktion

Kategorin beskriver lärarens uppfattning av att skolsköterskan arbetar hälsofrämjande och har en stödjande funktion. I kategorin blev tre olika uppfattningar av riktat stöd synliga, dessa var hälsofrämjande stöd för elever, lärare samt föräldrar.

Skolsköterskan är en vuxen person på skolan som eleven kan vända sig till för stöd av olika slag. Lärarna uppfattar att elever behöver ha tillgång till skolsköterskan för att kunna prata om sådant som berör fysisk, psykisk eller psykosocial hälsa. Den öppna mottagningen uppfattas som en viktig del av skolsköterskans arbete och ett forum där eleverna har möjlighet att ta kontakt med skolsköterskan.

Det är viktigt med den öppna mottagningen, för elevernas skull.

Genom att finnas för eleverna i deras vardag kan skolsköterskan bygga relationer med eleverna och arbeta för att stärka deras egen förmåga att handskas med det som uppkommer i olika livssituation, hemma eller i skolan. Lärarna har uppfattningen om att skolsköterskan har olika sorts samtal med elever och att dessa samtal är av stor betydelse. Lärarna uppfattar att det kan vara lättare för eleverna att prata med skolsköterskan för att upplevs vara neutral och inte ha någon relation till lärandet eller föräldrar till skillnad med läraren. Lärarna uppfattar också att det kan vara en trygghet för eleverna att skolsköterskan har tystnadplikt och att det som sägs stannar där.

De kunde smita in där och prata lite, ganska odramatiskt och faktiskt veta att det de säger där inne faktiskt stannar där inne.

Hälsosamtalen som skolsköterskan har uppfattats av lärarna som viktiga tillfällen för samtal och olika samtalsgrupper hade kunnat vara ett forum för hälsofrämjande arbete enligt lärarna. En uppfattning är att elever likaväl kan gå till skolsköterskan som till kuratörn för stödjande samtal beroende på vem av dessa som har tid eller beroende på vem av dessa eleven har bäst relation till.

Lärarna uppfattar att det är viktigt att skolsköterskan syns på skolan, att elever och lärare ser att skolsköterskan finns tillgänglig. Placeringen av skolsköterskans rum har betydelse för tillgängligheten och känslan av närvaro. Lärarna har olika uppfattningar om skolsköterskan är synlig på skolan, några uppfattar att skolsköterskan är synlig och delaktig i skolmiljön medan andra uppfattar att hen är väldigt osynlig och inte finns tillgänglig när eleverna har behov.

Eleverna träffar henne i olika sammanhang inte bara inne på hennes rum i någon form av hälsoundersökning eller så.

Många elever uttrycker att skolsköterskan inte är på skolan när de vill gå till henne.

Lärarna uppfattar att skolsköterskan är den person på skolan som har en övergripande uppfattning av gruppkonstellationer mellan elever samt har en helhetsbild om hur det fungerar i skolan för den enskilde eleven. Lärarna anger även att om det satsas mer på att främja elevernas psykiska hälsa så skulle resultatet bli att elevernas välbefinnande ökar och därmed skulle möjligheten att lyckas i skolan öka.

Det är liksom inte så att hon gör sitt på sitt rum och sen så är det bra liksom, det är ju en del i ett större sammanhang, att vi är flera professioner gör att man tillsammans kan få en holistisk bild på eleven och då är skolsköterskans del viktig.

Samarbete med skolsköterskan uppfattades av lärarna som en trygghet för dem själva. Skolsköterskan fungerar som ett bollplank som kan ge stöd i många olika frågor när det gäller elevens mående eller situation, eller när lärarna behöver fatta ett svårt beslut som till exempel en orosanmälan till socialtjänsten.


**Skolsköterskans medicinska omhändertagande av elever**

Kategorin beskriver lärarens uppfattning om skolsköterskans betydelse för det medicinska omhändertagandet av elever i såväl planerad verksamhet som i akuta situationer. Lärarna uppfattar skolsköterskan som en viktig profession på skolan med medicinsk kunskap och utbildning.

Lärarna uppfattar att skolsköterskan genomför medicinska undersökningar såsom syn och hörsel, längd och vikt, ryggkontroller och utför vaccinering. Läraren har kännedom om att ett program följs för att upptäcka de elever som har någon form av avvikelse. Lärarna uppfattar att de får information om det är något de behöver ha kännedom om. Annars litar de till att skolsköterskan sköter den delen av sitt arbete och har inte någon större uppfattning om just upplägget, men än att de uppfattar den delen av skolsköterskans arbete som betydande och tidskrävande.

*Också tänker jag att deras huvudsakliga uppgift är ju att ha koll på det här med vaccinationer, vikt och längd och sånt som en pedagog verkligen inte har någon utbildning i.*
Lärarna uppfattar skolsköterskans kunskap i akuta medicinska situationer som en trygghet eftersom skolsköterskan har den kompetens som krävs för att ta beslut vid olika typer av olycksfall. En lärare exemplifierar med en händelse då en elev har slagit i huvudet och skolsköterskan gör bedömningen att barnet behöver transporteras till vårcentralen för fortsatt vård.

*Det kändes så tryggt att ha henne med i allt som hände.*


Lärarna litar på att skolsköterskan har kunskap och ett kontaktnät för de elever med kronisk sjukdom som behöver anpassa skolmiljön. Detta för att ge eleverna många möjligheter till att nå kunskapsmål och för att säkra att alla elever har samma förutsättningar för en likvärdig utbildning.

**Sambandet mellan lärande och hälsa**

Kategorin beskriver uppfattningen av lärarnas syn på relationen mellan hälsa och lärande samt skolsköterskans roll i den kontexter. Lärarna uppfattar skolsköterskan som viktig för elevernas lärande.

*Jag tänker att hennes roll här är att framför allt säkerställa att hänsyn tas till elevernas hälsa kopplat till inlärning och eventuella svårigheter.*

Lärarna uppfattar sambandet mellan hälsa och lärande utifrån två olika synsätt. Det första är att de ser att hälsan påverkar lärandet, de uppfattar att elever som mår psykiskt eller fysiskt dåligt har svårare att tillgodogöra sig undervisningen och därmed får svårt att nå kunskapsmålen. Lärarna uppfattar att en god psykisk hälsa är en grundsten för att det ska kunna ske något lärande. Den andra uppfattningen är att det finns ett flöde mellan lärande och hälsa som sker åt båda hållen, när en elev känner att det går bra i skolan så genererar det en känsla av välbefinnande och tvärtom, om det går dåligt i skolan så mår eleven sämre. Lärarna uppfattar att det antingen kan bli en negativ spiral där sämre hälsa leder till misslyckanden i skolan och en ny hälsa som sker åt båda hållen när en elev känner att det går bra i skolan så genererar det en känsla av välbefinnande och tvärtom, om det går dåligt i skolan så mår eleven sämre. Lärarna uppfattar att det antingen kan bli en positiv spiral där god hälsa leder till att eleven lyckas och det i sin tur leder till att eleven upprätthåller en god hälsa.

*Ja det är väl att de två hör ihop, ett barn som inte når väl gör inte bra ifran sig i skolan och ett barn som det går bra får tror jag upplever en bra hälsa.*

Lärarna uppfattar att skolsköterskans roll är att försöka påverka elevernas förutsättningar för god hälsa för att kunna presteras bra i skolan. Det kan handla om att synliggöra betydelsen av goda levnadsvanor som sömn och kost, i kontexten att hälsan påverkar lärandet. Lärarna uppfattar att skolan som helhet påverkar elevernas hälsa.
Utfallsrum

I analysen framkom fyra kategorier som beskriver lärarnas uppfattning om skolsköterskans arbete. Kategorierna illustreras nedan i hierarkisk ordning utifrån lärarnas tankemönster kring fenomenet och dessa är: Sambandet lärande hälsa, Att skolsköterskan arbetar hälsofrämjande och stödjande, Att skolsköterskan arbetar förebyggande samt Att skolsköterskan arbetar med medicinskt omhändertagande.

![Diagram]

**Fig.1** Fynden i relation till utfallsrummet och den hierarkiska ordningen av kategorierna.

I den hierarkiska ordningen ovan bedöms det förebyggande arbetet som den enklaste tolkningen av skolsköterskans arbete. Lärarna uppfattar att skolsköterskan arbetar förebyggande bland annat på gruppnivå, men det finns två olika uppfattningar om skolsköterskans arbete på gruppnivå. Dels att hen inte hinner med detta eftersom hen har mycket annat arbete som är tidskrävande och dels motsatsen, att skolsköterskan gör detta i stor utsträckning och är mycket aktiv. Lärarna exemplifierar här med arbete med rökavvänjningsgrupper. Lärarna uppfattar att skolsköterskan behöver jobba mer förebyggande än det görs idag, särskilt kring frågor som rör ungas psykiska hälsa. Lärarna uppfattar även att skolsköterskan arbetar med utbildning till lärare.

Vidare uppfattar lärarna att det är viktigt att skolsköterskan är synlig på skolan både för elever och för lärare, samt att placeringen av skolsköterskans mottagning är avgörande för känslan av tillgänglighet och närvaro.

Uppfattningen att skolsköterskan arbetar med medicinskt omhändertagande löper vid sidan av den hierarkiska ordningen eftersom denna del av skolsköterskans arbete kan komma in i alla delar av hierarkin. Lärarna uppfattar att skolsköterskan har medicinsk kompetens och att det är en trygghet både i akuta situationer som vid olycksfall eller sjukdom men också i att säkerställa en trygg miljö för de elever som har behov av anpassning eller där information behöver nå ut på skolan. De uppfattar också skolsköterskans arbete som en del i att hitta de elever som har syn- eller hörselnedsättning, de som har ryggproblem eller tillväxtavvikelser. Lärarna uppfattar också att skolsköterskan har en viktig arbetsuppgift med att vaccinera elever.

Sambandet mellan hälsa och lärande tolkas som den mest komplexa beskrivningskategorin eftersom det beskriver ett samband där olika utgångspunkter möts. Lärarna uppfattar att det finns ett samband mellan hälsa och lärande och ser skolsköterskans roll i det sambandet. De uppfattar skolsköterskan som en viktig profession på skolan då de ser att det arbetet utgör en grund för att eleverna ska må så bra som möjligt och få bästa förutsättningar för att prestera i skolan.
DISKUSSION

Metoddiskussion


Henricson och Billhult (2017) menar att när en kvalitativ studie ska göras så bör forskarna fundera kring sin egen erfarenhet och kunskap om det fenomen som ska studeras. Att diskutera sin egen förförståelse för fenomenet med andra forskare kan bidra till en ökad medvetenhet om vilken betydelse förförståelsen kan ha för resultatet av studien. Författarna till föreliggande studie hade en kort tids erfarenhet som verksamma skolsköterskor vilket gjorde att en viss förförståelse fanns för fenomenet som studerades. Detta kan ha en negativ eller positiv inverkan på resultatet trots försök till att analysera och bearbeta informationen förutsättningslöst. Författarna har kontinuerligt förts en diskussion om detta faktum och på så vis blivit medvetna om eventuell förförståelse. I arbetet med denna uppsats har handledarna och studenter i kursen kontinuerligt läst varandra


beskriver att det kan vara lättare att få kontakt med presumtiva informanter i ett fysiskt möte.


Läraren uttrycker i föreliggande studie att många elever lider av psykisk ohälsa och att det ökar i skolorna, att många elever inte trivs och inte klarar kunskapsmålen. Det kan vara


**Konklusion**

Denna studie har bidragit med kunskaper om hur lärare uppfattar skolsköterskans arbete i svenska grundskolor och sambandet mellan hälsa och lärande. Lärarna uppfattar skolsköterskans arbete som viktigt på skolan och omfattas av medicinskt omhändetagande, öppen mottagning, vaccinationer och utförande av olika hälsoundersökningar. Skolsköterskan uppfattas också arbeta förebyggande för eleverna genom att minska
riskfaktorer generellt, eller bland olika riskgrupper. Lärarna uppfattar att skolsköterskan arbetar med hälsosämajande insatser på både individ- och gruppnivå som en del av sambandet mellan hälsa och lärande. Denna studie indikerar att ett bra samarbete mellan skolsköterska och lärare är grundläggande för att främja hälsa och lärande hos eleverna.

**Kliniska implikationer och förslag till utveckling av ämnet**

Resultatet av föreliggande studie kan användas till att öka skolsköterskors medvetenhet om hur lärare ser på deras arbete. Det kan öppna upp för dialog mellan skolsköterskor och lärare samt övrig personal i skolan för att samverka kring insatser som främjar elevernas hälsa och lärande.

Fortsatt forskning föreslås om hur skolsköterskor och lärare kan få en ökad förståelse av varandras professioner och dess betydelse i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet i skolan. En studie utifrån skolsköterskans perspektiv om hens uppfattning av lärares arbete kunde bidra till helheten och som ett underlag för fortsatta diskussioner inom skolan. Vidare forskning av betydelse kan vara att utveckla teoretiska resonemang kring hälsa och lärande till praktisk verksamhet från individ- till organisationsnivå och skulle sannolikt ge positiva effekter på hälsa ur ett samhällsperspektiv.
REFERENSER


Regeringens proposition 2009/10:165 Den nya skollagen för kunskap, valfrihet och trygghet. s 658 hämtad från


WHO (1948) Definition av hälsa. hämtad från http://www.who.int/about/en/


Bilaga 1

Information om genomförande av studie kring lärares uppfattning av skolsköterskans arbete.


Syftet med studien är att undersöka lärares uppfattning av skolsköterskans arbete då det är viktigt med ökad kunskap inom området. Resultatet ska kunna användas och komma till nytta för våra kurskamrater på skolsköterskeutbildningen men även till verksamma skolsköterskor och lärare. Om du är intresserad kommer vi gärna att delge dig resultatet.

Önskar du ytterligare information kontakta gärna oss eller vår handledare.

Med vänliga hälsningar

Lisa Stålnacke Fejde Kerstin Muhic
b16lisst@student.his.se a16kermu@student.his.se
XXX – XXXX XX XXX – XXXX XX

Högskolan i Skövde

Handledare för studien är

Stina Thorstensson Biträdande professor i omvårdnad, Institutionen för Hälsa och lärande vid Högskolan I Skövde
stina.thorstensson@his.se
**Bilaga 2**

Information om genomförande av studie kring lärares uppfattning av skolsköterskors arbete.


Du tillfrågas i detta brev om deltagandet i en studie. Studien kommer att genomföras via intervjuer med lärare i flera kommuner. Rektorn på din skola har givit sitt godkännande till att du tillfrågas om deltagande i studien. Vi vill gärna intervjuar dig om dina erfarenheter inom området, och skulle se det som värdefullt om du vill deltaga i vår studie.


Syftet med studien är att undersöka lärares uppfattning av skolsköterskans arbete då det är viktigt med ökad kunskap inom området. Resultatet ska kunna användas och komma till nytta för våra kurskamrater på skolsköterskeutbildningen men även till verksamma skolsköterskor och lärare. Om du är intresserad kommer vi gärna att delge dig resultatet.

Önskar du ytterligare information kontakta gärna oss.

Var vänlig återsänd svar till Lisa eller Kerstin, mailadress se nedan.

**Med vänliga hälsningar**

Lisa Stålacke Fejde
b16lisst@student.his.se
Högskolan i Skövde
Handledare för studien är
Stina Thorstensson Universitetslektor I omvårdnad, institutionen för vård och natur vid Högskolan I Skövde
stina.thorstensson@his.se

Kerstin Muhic
a16kermu@student.his.se
Högskolan i Skövde
Bilaga 3

Hur länge har du varit verksam lärare?
Kön?
Ålder?
Ämnen?
Årskurs?

1. Hur uppfattar du skolsköterskans arbete?

2. Vilken är enligt dig, skolsköterskans viktigaste uppgift? Vad och varför?

3. Vilka eventuella arbetsuppgifter anser du att skolsköterskan borde göra som inte görs idag? Beskriv vilka och varför?

4. Tycker du att skolsköterskan är synlig på din skola? Delaktiv?
Bilaga 4

Hur länge har du varit verksam lärare?
Kön?
Ålder?
Ämnen?
Årskurs?

1. Hur uppfattar du skolsköterskans arbete?

2. Vilken är enligt dig, skolsköterskans viktigaste uppgift? Vad och varför?

3. Vilka eventuella arbetsuppgifter anser du att skolsköterskan borde göra som inte görs idag? Beskriv vilka och varför?

4. Tycker du att skolsköterskan är synlig på din skola? Delaktig?

5. Hur ser du på sambandet hälsa och lärande?

6. Kan du berätta om en händelse eller situation då du samverkat/jobbat tillsammans med skolsköterskan?